

✓

**РОССЕЛЬХОЗНАДЗОР
ФГБУ ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА И СТАНДАРТИЗАЦИИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ
ПРЕПАРАТОВ И КОРМОВ ДЛЯ ЖИВОТНЫХ (ФГБУ «ВГНКИ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ФГБУ «ВГНКИ»
Л.К. Киш
« 28 » декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки
06.02.02 Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология,
микология с микотоксикологией и иммунология

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Москва 2020 г.

Составители:

Боровой В.Н., заведующий отделением иммунобиологических лекарственных средств, к.вет.н., доцент;

Иванова О.Е., зав. отделением биотехнологии, к.вет.н.;

Маноян М.Г., заведующий лабораторией микологической экспертизы и стандартизации лекарственных средств против микозов и микотоксикозов, к.вет.н.;

Малик Е.В., ведущий н.с. лаборатории безопасности и качества пробиотических препаратов и продуктов микробной технологии, к.вет.н.;

Скляр О.Д., заведующий лабораторией качества и стандартизации бактериальных лекарственных средств, д.вет.н.;

Цатурян Л.Г., зам. зав. лабораторией качества и стандартизации бактериальных лекарственных средств, к.вет.н., доцент;

Рецензент: Борунова С. М., г.н.с. отдела санитарной и клинической микробиологии, д.биол.н., доцент.

Согласовано:

Рудняев Д.А., заместитель директора;

Хромченков В.Д., начальник отдела «Аспирантура», к.с.-х.н, доцент.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ФГБУ «ВГНКИ», протокол № 5, от «26» октября 2020 г.

Ученый секретарь, д.б.н., профессор

Букова Н.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы практики	4
2. Место практики в структуре ОПОП	4
3. Планируемые результаты освоения практики	7
4. Структура педагогической практики	9
5. Содержание разделов (этапов) педагогической практики	10
5.1. Подготовительный этап практики	10
5.2. Посещение и анализ лекций, лабораторно-практических занятий ведущих профессоров, доцентов ФГБОУ ВО МГВАВМ и Б, а также научных сотрудников ФГБУ «ВГНКИ», проводимых по линии «Научно-методического базового центра» Учреждения	11
5.3. Педагогическая работа – ведение учебного процесса	11
5.4. Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу	11
5.5. Заключительный этап практики	11
5.6. Подведение итогов	11
6. Шкала критериев оценивания приобретаемых компетенций на разных этапах формирования	12
7. Оценочные средства	16
8. Учено-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов в период педагогической практики. Оценочные средства для текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики	19
9. Методические указания по оформлению отчетной документации по педагогической практике	19
9.1. Документы по педагогической практике	19
9.2. Требования к оформлению отчета о педагогической практике	20
9.3. Оформление отзыва научного руководителя (лица, ответственного за прохождение педагогической практики).....	21
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение	21
11. Материально-техническое обеспечение	23
12. Приложения	24

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. З.Е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика является обязательной и относится к вариативной составляющей основной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность 06.02.02 Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология (блок Б2).

Практика проводится в лабораториях отделов Испытательного центра Учреждения, Отделении иммунобиологических лекарственных средств (ОПХ «Манихино») и отделе «Научно-методический базовый центр» Учреждения.

Педагогическая практика базируется на теоретических знаниях, полученных аспирантами при изучении дисциплины «Основы преподавания в высшей школе» по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль подготовки - 06.02.02 Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология и является завершающим этапом педагогической подготовки аспиранта на 2-м курсе обучения.

Цель педагогической практики:

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональных навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, а также программам повышения квалификации ветеринарных специалистов с высшим образованием в системе научно-исследовательских учреждений.

Педагогическая практика базируется на знаниях, полученных аспирантами при изучении дисциплины «Основы преподавания в высшей школе».

Педагогическая практика является завершающим этапом педагогической подготовки обучающегося и проводится на 2-ом курсе обучения.

В задачи педагогической практики входят:

- формирование у обучающихся навыков профессиональной деятельности и компетенций при приобретении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по основным образовательным программам высшего образования;
- ознакомление аспирантов с принципами организации учебного процесса, особенностями преподавания общенаучных и профильных дисциплин;
- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины «Основы преподавания в высшей школе»;
- овладение видами педагогической деятельности: подготовке к чтению лекций, проведению практических занятий, проведению семинарских занятий, коллоквиумов, руководству производственной практикой студентов высших учебных заведений, прикрепляемых к ФГБУ «ВГНКИ» (далее - Учреждение) по договорам для прохождения учебных и производственных практик;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков, овладение методическими приемами и техническими средствами обучения при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий.

Формы и способы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в дискретной форме и направлена на подготовку к ведению учебного процесса со студентами, а также специалистами-слушателями, проходящими обучение на курсах повышения квалификации по профильному направлению подготовки.

- стационарная;
- выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в учреждении в профильных его подразделениях. Выездной является практика, которая проводится вне г. Москвы, в сторонних организациях, с которыми заключены договоры на прохождение практик обучающимися.

Программа практики ориентирована на возможность ведения последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру. В ходе педагогической практики аспирант самостоятельно, под руководством руководителя практики проводит не менее 12 часов аудиторных занятий.

Помимо аудиторных занятий в программу педагогической практики включаются:

- ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), основной профессиональной образовательной программой (ОПОП), графиком учебного процесса, расписанием занятий, содержанием учебных планов и рабочих программ;

- знакомство с сотрудниками «Научно-методического базового центра» Учреждения;

- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедр или курсов повышения квалификации специалистов с высшим образованием в структуре научно-исследовательского учреждения;

- посещение аспирантом лекций, семинаров, лабораторно-практических занятий, ведущих специалистов кафедр ФГБОУ ВО МГАВМиБ, и научных сотрудников лабораторий и отделов Учреждения, включая научного руководителя;

- участие аспиранта в методических совещаниях, заседаниях отделов, в работе научных и методических конференций, семинаров, симпозиумов, «круглых столов», вебинаров (интернет-семинаров), проводимых ФГБОУ ВО МГАВМиБ и «Научно-методическим базовым центром» Учреждения.

- учебно-методическая работа аспиранта, в том числе разработка плана проведения лекций, лабораторных и практических занятий, контрольных материалов для оценки успеваемости студентов и слушателей, с их методическим обеспечением (с использованием современных технических средств: мультимедиа, аудио и видео), балльно-рейтинговая оценка итогов учебного процесса, проведение текущего и промежуточного контроля знаний студентов и слушателей;

- разработка и оформление презентаций выступлений, учебных плакатов и стендов;

- составление отзывов о посещенных лекциях и занятиях преподавателей и ведущих научных сотрудников;

- проведение открытого занятия и его анализ;

- привлечение студентов (слушателей) к элементам реферативной и научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта;

- другие формы педагогической практики.

Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика может проводиться на базе кафедр ФГБОУ ВО МГАВМиБ, «Научно-методического базового центра» ФГБУ «ВГНКИ», а также Отделения иммунобиологических лекарственных средств (ОПХ «Манихино»).

Время проведения педагогической практики – 2-й курс обучения в аспирантуре. Для каждого аспиранта составляется индивидуальный график прохождения практики в рамках индивидуального плана работы аспиранта, представленный в приложении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния:

УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции аспирантом:		
	знать	уметь	владеть
УК-5	Сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов.	Использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ психологии личности, различные методы обучения для разных возрастных категорий.	Дидактическими принципами обучения и воспитания обучающегося.
УК-6	Основные формы и методы научного познания; основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения.	Использовать в исследовательской практике основные методы научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений.	Самообразованием и самоорганизацией в плане проведения педагогической практики.
ОПК-6	Основные дидактические принципы обучения и воспитания студентов.	Мотивировать обучающихся к познавательной активности при осуществлении образовательной деятельности.	Навыками взаимодействия с обучающимися.
ОПК-7	Методики и организацию преподавания учебных дисциплин и ведения научной дискуссии с участием студентов.	Составлять рабочие планы преподавателя в области методической и воспитательной работы.	Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

ОПК-8	О возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций.	Определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели.	Способностью анализировать педагогические явления, дифференцировать их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения.
ПК-6	Научно-методические основы структуры лекции; семинарских и практических занятий, основы проведения лабораторных работ, основы психологии личности обучающихся, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста..	Составлять и оценивать качество лекций, семинарских и практических занятий, лабораторных работ; отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся; активизировать и развивать их познавательную деятельность, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала; организовать выполнение намеченного плана занятия; использовать различные методы	Методами обеспечения осуществления цели занятия различными методическими средствами; особенностями планирования учебной деятельности учащихся и способами ее организации.

		обучения, для разных возрастных категорий	
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Содержание педагогической практики определяется индивидуальным заданием и программами, разработанными аспирантом совместно с руководителем практики (научным руководителем аспиранта).

Общая трудоемкость практики составляет 432 часа (12 з. е.), в том числе: 12 часов - контактная работа, 1 час - промежуточная аттестация и 419 часов - самостоятельная работа.

Форма контроля – дифференцированный зачет, проводится в 4 семестре.

Структура педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) педагогической практики	Объемы видов работ по практике, часов			Формы текущего контроля
		всего по этапу	аудитор- ная работа	самостоя- тельная работа	
1.	Подготовительный этап практики.	20	-	20	Экспертиза индивидуального плана практики.
2.	Посещение и анализ лекций и лабораторно-практических занятий профессоров, доцентов ФГБОУ ВО МГАВМиБ и ведущих научных сотрудников ФГБУ «ВГНКИ», проводимых по линии «Научно- методического базового центра» учреждения, участие в научных конференциях, симпозиумах, круглых столах, интернет-конференциях.	102	-	102	Письменный отзыв аспиранта о посещении лекций, занятий.
3.	Педагогическая работа, ведение учебного процесса.	221	12	209	Обзор руководителем плана открытого занятия по полноте и эффективности использования педагогических технологий и успешности использования

					методических средств преподаваемого предмета.
4.	Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу	50	-	50	Анализ методических материалов для проведения занятий по отдельным темам и разделам дисциплин, методов контроля знаний слушателей.
5.	Заключительный этап, предоставление результатов	38	-	38	Экспертиза открытого занятия. Подготовка отчета о педагогической практике, защита отчета
6.	Подведение итогов, промежуточная аттестация	1	-	-	Зачет с оценкой
	Итого, час./з.е.:	432 /12	12/0,4	419/11,6	

По ходу выполнения этапов практики аспирант постоянно ведет дневник практики. Руководитель практики периодически проверяет и подписывает дневник, проводит собеседования и консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ЭТАПОВ) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Подготовительный этап практики

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности на кафедре и в учебном классе. Ознакомление аспирантов-практикантов с Федеральным государственным стандартом (ФГОС), основной профессиональной образовательной программой (ОПОП), знакомство с коллективом, с учебными планами, планами-графиками учебного процесса и учебно-методическими комплексами дисциплин, инструкциями и материально-техническим и методическим обеспечением кафедры академии или курсов «Научно-методического базового центра» ФГБУ «ВГНКИ». Составление индивидуального плана практики.

5.2. Посещение и анализ лекций, лабораторно-практических занятий ведущих профессоров, доцентов ФГБОУ ВО МГАВМиБ, а также научных сотрудников ФГБУ «ВГНКИ», проводимых по линии «Научно-методического базового центра» Учреждения.

Этап выполняется в течение всего периода практики; перечень конкретных лекций и занятий для посещения рекомендует научный руководитель (руководитель практики), он также организует участие аспиранта в выездных занятиях. По указанию руководителя практики аспирант представляет письменные отзывы о посещении лекций и занятий.

5.3. Педагогическая работа – ведение учебного процесса

Этап выполняется в течение всего периода практики, с целью охвата разнообразной тематики по различным разделам базовых дисциплин. Перечень лекций и занятий для проведения аспирантом составляется научным руководителем (руководителем практики). Аспирант готовится самостоятельно по теоретическим основам дисциплин и курсам лекций, лабораторно-практических занятий и семинаров. Руководитель осуществляет контроль проводимых аспирантом занятий со слушателями, проводит с аспирантом консультации и собеседования.

5.4. Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу

Организационные, учебно-методические, творческие аспекты педагогической практики осуществляются аспирантом в соответствии с разделом 4 «Формы проведения педагогической практики» данной рабочей программы. Особое внимание уделяется:

- составлению планов лекций и лабораторных и практических занятий, проводимых аспирантами, разработке их методического обеспечения;
- разработке контрольных материалов по дисциплинам (конкретные задания определяет руководитель);
- реализации балльно-рейтинговой оценки знаний студентов (слушателей) в ходе учебного процесса.

5.5. Заключительный этап практики

Подготовка аспирантом отчета по педагогической практике. Анализ эффективности прослушанных лекций и занятий ведущих научных сотрудников ФГБУ «ВГНКИ». Экспертиза открытого занятия, проведенного аспирантом.

5.6. Подведение итогов

Защита отчета по практике и сдача зачета комиссии в составе: научный руководитель аспиранта и руководитель педагогической практики аспиранта (руководитель «Научно-методического базового центра» Учреждения).

6. ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИОБРЕТАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Оценивание уровня приобретаемых аспирантом компетенций в процессе их формирования проводится по нижеприведенной шкале.

Индикатор компетенций	Уровень формирования компетенций				Форма оценивания
	отсутствие усвоения	неплохое усвоение	хорошее усвоение	отличное усвоение	
УК-5					
Знание: Сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов	Отсутствие знаний о сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе, влиянии на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов	Фрагментарное представление о сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе, влиянии на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов	Несущественные ошибки в представлении о сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе, влиянии на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов	Глубокие знания о сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе, влиянии на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов	Опрос
Уметь: Использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ психологии личности; использовать различные методы обучения, для разных возрастных категорий	Неумение использовать в учебном процессе знаний о фундаментальных основах психологии личности; различных методах обучения, для разных возрастных категорий	Частичное умение использовать в учебном процессе знаний о фундаментальных основах психологии личности; различных методах обучения, для разных возрастных категорий	Умение использовать в учебном процессе знаний о фундаментальных основах психологии личности; различных методах обучения, для разных возрастных категорий	Умение использовать в учебном процессе знаний о фундаментальных основах психологии личности; различных методах обучения, для разных возрастных категорий	
Владеть: Дидактическими принципами обучения и воспитания обучающегося	Отсутствие практических навыков владения дидактическими принципами обучения и воспитания обучающегося	Фрагментарное владение дидактическими принципами обучения и воспитания обучающегося	Владение практическими навыками дидактических принципов обучения и воспитания обучающегося	Полное овладение практическими навыками дидактических принципов обучения и воспитания обучающегося	
УК-6					
Знать: Основные формы и методы научного познания; основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения	Отсутствие знаний о основных формах и методах научного познания; основных теориях истины и предлагаемых ими критериях отличия истины от заблуждения	Фрагментарные представления о основных формах и методах научного познания; основных теориях истины и предлагаемых ими критериях отличия истины от заблуждения	Несущественные ошибки в представлении о основных формах и методах научного познания; основных теориях истины и предлагаемых ими критериях отличия истины от заблуждения	Глубокие знания о основных формах и методах научного познания; основных теориях истины и предлагаемых ими критериях отличия истины от заблуждения	Опрос
Уметь: Использовать в своей исследовательской	Неумение использовать в своей	Частичное умение использовать в своей	Умение использовать в своей	Уметь использовать в своей	

практике основные методы научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений	исследовательской практике основных методов научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений	исследовательской практике основных методов научного познания; применение критериев истины для оценки тех или иных научных утверждений	исследовательской практике основных методов научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений	исследовательской практике основных методов научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений	
Владеть: Самообразованием и самоорганизацией в плане проведения педагогической практики	Отсутствие практических навыков самообразования и самоорганизации в плане проведения педагогической практики	Фрагментарное владение практическими навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения педагогической практики	Владение практическими навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения педагогической практики	Полное овладение практическими навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения педагогической практики	
ОПК-6					
Знать: Основные дидактические принципы обучения и воспитания студентов	Отсутствие знаний о основных дидактических принципах обучения и воспитания студентов	Фрагментарные представления о основных дидактических принципах обучения и воспитания студентов	Несущественные ошибки в представлении о основных дидактических принципах обучения и воспитания студентов	Глубокие знания о основных дидактических принципах обучения и воспитания студентов	Опрос
Уметь: Мотивировать обучающихся к познавательной активности при осуществлении образовательной деятельности	Неумение мотивировать обучающихся к познавательной активности при осуществлении образовательной деятельности	Умение частично мотивировать обучающихся к познавательной активности при осуществлении образовательной деятельности	Умение мотивировать обучающихся к познавательной активности при осуществлении образовательной деятельности	Умение мотивировать обучающихся к познавательной активности при осуществлении образовательной деятельности	
Владеть: Навыками взаимодействия с обучающимися	Отсутствие практических навыков владения взаимодействием с обучающимися	Фрагментарное владение практическими навыками взаимодействия с обучающимися	Владение практическими навыками взаимодействия с обучающимися	Полное владение практическими навыками взаимодействия с обучающимися	
ОПК-7					
Знать: Методики и организацию преподавания учебных дисциплин и ведения научной дискуссии с участием студентов	Отсутствие знаний о методике и организации преподавания учебных дисциплин и ведения научной дискуссии с участием студентов	Фрагментарные представления о методике и организации преподавания учебных дисциплин и ведении научной дискуссии с участием студентов	Несущественные ошибки в представлении о методике и организации преподавания учебных дисциплин и ведении научной дискуссии с участием студентов	Глубокие знания о методике и организации преподавания учебных дисциплин и ведении научной дискуссии с участием студентов	Опрос
Уметь: Составлять рабочие планы преподавателя в области методической и воспитательной работы	Неумение составлять рабочие планы преподавателя в области методической и воспитательной работы	Частичное умение составлять рабочие планы преподавателя в области методической и воспитательной работы	Умение составлять рабочие планы преподавателя в области методической и воспитательной работы	Умение составлять рабочие планы преподавателя в области методической и воспитательной работы	
Владеть: Методами и технологиями межличностной	Отсутствие практических навыков владения методами и	Фрагментарное владение практическими навыками	Владение практическими навыками методами и	Полное владение практическими навыками методами и	

коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	
ОПК-8					
Знать: О возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций.	Отсутствие знаний о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций.	Фрагментарное представление о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций.	Несущественные ошибки в представлении о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций.	Глубокие знания о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций.	Опрос
Уметь: Определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели.	Неумение определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели.	Частичное умение определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели.	Умение определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели.	Умение определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели.	
Владеть: Способностью анализировать педагогические явления, дифференцировать их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения.	Отсутствие практических навыков анализировать педагогические явления, дифференцировать их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения.	Фрагментарное владение практическими навыками анализировать педагогические явления, дифференцировать их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные	Владение практическими навыками анализировать педагогические явления, дифференцировать их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения.	Полное овладение практическими навыками анализировать педагогические явления, дифференцировать их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения.	

		способы их решения.			
ПК-6					
Знать: Научно-методические основы структуры лекции; семинарских и практических занятий, основы проведения лабораторных работ, основы психологии личности обучающихся, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста	Отсутствие знаний о научно-методических основах структуры лекции; семинарских и практических занятий, основах проведения лабораторных работ, основах психологии личности обучающихся, сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста	Фрагментарные представления о методических основах структуры лекции; семинарских и практических занятий, основах проведения лабораторных работ, основах психологии личности обучающихся, сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста	Несущественные ошибки в представлении о методических основах структуры лекции; семинарских и практических занятий, основах проведения лабораторных работ, основах психологии личности обучающихся, сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста	Глубокие знания о методических основах структуры лекции; семинарских и практических занятий, основах проведения лабораторных работ, основах психологии личности обучающихся, сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста	Опрос
Уметь: Составлять и оценивать качество лекций, семинарских и практических занятий, лабораторных работ; отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся; активизировать и развивать их познавательную деятельность, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала; организовать выполнение намеченного плана занятия; использовать различные методы обучения, для разных возрастных категорий.	Неумение составлять и оценивать качество лекций, семинарских и практических занятий, лабораторных работ; отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся; активизировать и развивать их познавательную деятельность, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала; организовать выполнение намеченного плана занятия; использовать различные методы обучения, для разных возрастных категорий	Частичное умение составлять и оценивать качество лекций, семинарских и практических занятий, лабораторных работ; отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся; активизировать и развивать их познавательную деятельность, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала; организовать выполнение намеченного плана занятия; использовать различные методы обучения, для разных возрастных категорий	Умение составлять и оценивать качество лекций, семинарских и практических занятий, лабораторных работ; отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся; активизировать и развивать их познавательную деятельность, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала; организовать выполнение намеченного плана занятия; использовать различные методы обучения, для разных возрастных категорий	Умение составлять и оценивать качество лекций, семинарских и практических занятий, лабораторных работ; отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся; активизировать и развивать их познавательную деятельность, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала; организовать выполнение намеченного плана занятия; использовать различные методы обучения, для разных возрастных категорий	
Владеть: Методами обеспечения осуществления цели	Отсутствие практических навыков применения методов	Фрагментарное владение практическими навыками	Владение практическими навыками применения	Полное владение практическими навыками применения	

занятия различными методическими средствами; особенностями планирования учебной деятельности учащихся и способами ее организации.	обеспечения осуществления цели занятия различными методическими средствами; особенностями планирования учебной деятельности учащихся и способов ее организации	применения методов обеспечения осуществления цели занятия различными методическими средствами; особенностями планирования учебной деятельности учащихся и способов ее организации	методов обеспечения осуществления цели занятия различными методическими средствами; особенностями планирования учебной деятельности учащихся и способы ее	методов обеспечения осуществления цели занятия различными методическими средствами; особенностями планирования учебной деятельности учащихся и способы ее	
---	--	---	---	---	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Защита отчета и зачет по практике у аспиранта проводятся в форме открытого занятия перед комиссией в составе: научный руководитель или руководитель педагогической практики аспиранта, руководитель «Научно-методического базового центра» Учреждения, сотрудник подразделения. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

Процедура оценивания результатов педагогической практики:

Раздел (этап) практики	Формируемая компетенция	Содержание оцениваемой компетенции	Процедура оценивания
Подготовка педагогической практики	УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6	Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), основной профессиональной образовательной программой (ОПОП), графиком учебного процесса, расписанием занятий, содержанием рабочей программы порученной дисциплины. Знакомство с коллективом кафедры, должностными инструкциями преподавателя, правилами внутреннего распорядка, материально-техническим и методическим обеспечением дисциплины.	Экспертиза индивидуального плана педагогической практики.
Посещение занятий	УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6	Посещение лекций, лабораторных (практических) занятий, семинаров ведущих преподавателей кафедры. Анализ и сопоставление с требованиями ФГОС и ОПОП.	Экспертиза индивидуального плана педагогической практики
Педагогическая работа	УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6	Ведение учебного процесса. Подготовка открытой лекции, подготовка лабораторного	Проведение семинарских занятий. Выявление

		(практического) занятия. Участие в семинарском зачете (экзамене).	сформированности компетенций. Обзор плана открытого занятия по полноте и эффективности использования современных педагогических технологий и успешности использования методических средств преподаваемого предмета
Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу	УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6	Разработка проектов учебных, методических пособий, рекомендаций, дидактических материалов, контрольных заданий.	Анализ методических материалов по отдельным темам и циклам дисциплин.
Заключительный этап, представление результатов	УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6	Проведение открытого занятия, Анализ занятия.	Экспертиза открытого занятия.
Подведение итогов, промежуточная аттестация	УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6	Подготовка и оформление отчета. Защита отчета на комиссии.	Оценка отчета комиссией согласно уровню сформированности заявленных компетенций

Зачет о практике с оценкой выставляется в зачетную книжку аспиранта.

Оценки записываются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При получении аспирантом неудовлетворительной оценки Учреждение имеет право издать приказ об отчислении его из аспирантуры.

Критерии оценки результатов педагогической практики

Оценка	Уровень подготовки по сформированности компетенций
Зачтено с отметкой «отлично»	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций (УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6) достигнуты. Сформированы навыки педагогической деятельности: - выполнять на высоком уровне все требования программы педагогической практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики; выражено стремление к приобретению и совершенствованию

	компетенций в сфере педагогической деятельности по ОПОП ВО; - уметь правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы педагогической деятельности; - успешно использовать современные педагогические технологий и методические средства преподаваемого предмета; владеть психолого-педагогическими приёмами при решении учебно-воспитательных задач с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и самого аспиранта; - уметь формулировать предложения по совершенствованию педагогического процесса; - проявлять в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт и культуру; - своевременно и правильно представлять отчётную документацию.
Зачтено с отметкой «хорошо»	Достаточно выражено стремление к приобретению и совершенствованию компетенций в сфере педагогической деятельности по ОПОП ВО: - выполнять требования программы педагогической практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики, уметь преобразовывать научные знания в учебный материал; но при этом недостаточно полно отражать в отчётной документации по педагогической практике результаты её прохождения.
Зачтено с отметкой «удовлетворительно»	Удовлетворительно выраженное стремление к приобретению и совершенствованию компетенций в сфере педагогической деятельности по ОПОП ВО: - поверхностные знания, частично сформированные умения и навыки в области педагогической деятельности в вузе; - наличие ошибок в планировании, организации и осуществлении установленных индивидуальной программой видов и форм педагогической деятельности; - отсутствие должной инициативности и самостоятельности при выполнении заданий; - несвоевременное представление и (или) недостаточно полное отражение результатов прохождения педагогической практики в отчётной документации.
Не зачтено (отметка «неудовлетворительно»)	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При организации самостоятельной работы предусматривается:

- работа аспирантов с учебной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ФГБОУ ВО МГАВМиБ, в том числе в электронном виде;
- чтение монографий, справочников, методической литературы, работа с интернетом;
- работа в неаудиторное время в аудиториях с применением технических средств обучения (видео, аудио, компьютеров и телеаппаратуры);
- посещение лекций ученых ФГБОУ ВО МГАВМиБ и ФГБУ «ВГНКИ»;
- участие в работе конференций, симпозиумов, диспутов, лекций, занятий и вебинаров, проводимых по линии «Научно-методического базового центра» ФГБУ «ВГНКИ».
- другие формы повышения и закрепления знаний.

Формы текущего и промежуточного контроля приведены в разделе 7 «Структура педагогической практики». Конкретные контрольно-измерительные материалы для каждого аспиранта составляются руководителем. Индивидуально в соответствии с перечнем дисциплин и тематическим планом, включенными в программу практики аспиранта.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

9.1. Документы по педагогической практике

Перед началом педагогической практики аспирант с участием научного руководителя составляет план практики, примерная форма которого приведена в приложении.

По ходу выполнения программы практики аспирант ведет дневник, который периодически до ее окончания проверяется руководителем с проставлением даты проверки и подписи руководителя.

Дневник – основной документ учета работы по выполнению программы и заданий по практике. Он служит исходным материалом для составления отчета. Аспирант должен вести дневник постоянно, отражая в хронологическом порядке перечень и основное содержание выполняемых работ, краткий анализ полученных результатов, а также критические замечания и предложения. По окончании практики дневник сдается научному руководителю.

В отчете о практике аспирант анализирует свою работу по выполнению программы и заданий в соответствии с видами и формами деятельности по разделу 4 «Структура педагогической практики» данной рабочей программы.

Отчет должен отражать конкретный объем и глубину изучения всех вопросов программы, показать методическую эрудицию практиканта, его умение последовательно и грамотно излагать и критически анализировать результаты практики.

В отчете кратко излагаются общие итоги практики, ее значение в приобретении навыков работы, организации и ведении профессиональной деятельности преподавателя. Вносятся предложения и замечания практиканта. В конце отчета в алфавитном порядке приводится список использованной литературы.

К отчету, сдаваемому научному руководителю, прилагаются учебные документы (в распечатанном или электронном виде), выполненные в ходе практики: планы проведенных аспирантом лекций и занятий, презентации, иллюстрации, разработанные контрольные материалы; отзывы о прослушанных лекциях и занятиях преподавателей кафедры ФГБОУ ВО МГАВМиБ и научных сотрудников ФГБУ «ВГНКИ»; анализ эффективности прослушанных лекций и занятий; план-конспект одного из проведенных аспирантом занятий и другие материалы.

Отчет проверяется руководителем практики, который составляет на него отзыв (характеристику). Отчет (без приложений) с отзывом передается руководителем в отдел аспирантуры, где в дальнейшем хранится в личном деле аспиранта. Отчет оформляется по форме и структуре, приведенным ниже.

9.2. Требования к оформлению отчета о педагогической практике

Объем отчёта обычно составляет не менее 10–15 страниц (без приложений). При написании используется шрифт - *Times New Roman*, размер шрифта (кегель) - 14, межстрочный интервал - полуторный, все поля - 2 см, отступ - 1 см, выравнивание – по ширине, таблицы и схемы располагаются по тексту и нумеруются по разделам. Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается. Пример оформления титульного листа отчета приведен в приложении.

План написания отчета

1. Введение, цель и задачи практики.
2. Трудоемкость (включая все виды работ).
3. Сроки выполнения - продолжительность и период прохождения практики - дата начала и завершения практики, формы и объем работы в академических часах.
4. Организационные мероприятия практики: подготовка и согласование программы (индивидуального задания) прохождения практики; изучение нормативной правовой базы по организации учебного процесса (законов, постановлений правительства, образовательных стандартов, программ

профессиональной подготовки, учебных планов, методических указаний); изучение системы планирования и распределения учебно-педагогической нагрузки.

5. Содержание выполняемой работы, описание видов педагогической деятельности, освоенных в период прохождения практики, с характеристикой и оценкой качества освоения.

6. Авторские материалы, конспекты лекций, схем, презентаций, тестов к теме, практических заданий, других тематических материалов, разработанных в период практики.

7. Образовательные технологии и их применение в процессе преподавания дисциплины.

8. Разработка и актуализация учебно-методического комплекса дисциплины со списком литературы по теме (если имеется).

9. Выводы (с подробным описанием знаний, умений, навыков и компетенций, полученных в ходе проделанной работы) и предложения аспиранта, сделанные в ходе практики.

10. Список использованных источников (в порядке появления ссылок).

9.3. Оформление отзыва научного руководителя (лица, ответственного за прохождение педагогической практики)

По окончанию педагогической практики аспирант должен получить отзыв научного руководителя или лица, ответственного за учебно-педагогическую практику аспирантов. Характеристика на практиканта должна содержать сведения о его деловых качествах, навыках и квалификации, проявленных в процессе прохождения практики, о выполнении программы практики, индивидуальных заданиях, отношении к выполняемой работе, умении на практике применять теоретические знания.

При прохождении практики в другой организации, характеристика оформляется на бланке высшего учебного учреждения или института. Отзыв подписывается либо непосредственным руководителем практики, либо научным руководителем аспиранта и заверяется оттиском печати. На характеристике ставится дата её составления.

Отзыв руководителя является обязательным приложением к отчёту. Пишется по форме, приведенной в приложении.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин.- М.: Русайнс, 2018.- 248 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926423>.

2. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / О.П. Околелов. — М.: ИНФРА-М, 2018. - 187 с.- (Высш. образование: Магистратура).- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/962105>.

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - (Золотой фонд российских учебников).- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882321>.

Дополнительная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.Т. Громкова. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881925>.

2. Мандель, Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель Б.Р. - М.:Вуз. учебник, ИНФРА-М, 2016. - 471 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795807>.

3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2016.- 335 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515473>.

Адреса Интернет-ресурсов и информационных справочных систем:

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ.

2. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека.

3. <http://fgosvo.ru> – портал Федеральных образовательных стандартов.

4. www.iqlib.ru – Электронная библиотека образовательных и научных изданий.

5. <http://www.cir.ru> – Универсальная информационная система Россия. УИС.Россия.

6. www.public.ru – Интернет-библиотека СМИ, База данных СМИ для развития бизнеса, ЗАО «Публичная библиотека».

7. <http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБР РГБ).

8. www.znanium.com – Научно-образовательный портал Издательства Инфра-М.

9. www.book.ru - электронно-библиотечная система для учебных заведений.

10. www.rucont.ru – межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум, Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», в т.ч. коллекция по сельскому хозяйству и ветеринарии.

11. www.rsl.ru - Российская государственная библиотека (РГБ).

12. www.fips.ru – Всероссийская патентно-техническая библиотека (ВПТБ).

13. www.cnchb.ru – ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека».
14. www.benran.ru – Библиотека по естественным наукам РАН.
15. www.nbmgu.ru – Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.
16. <https://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант».
17. <http://www.consultant.ru/> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс».
18. <https://urait.ru/catalog/full> - Образовательная платформа «ЮРАЙТ».

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническим обеспечением при прохождении педагогической практики служат оборудование, технические средства обучения, а также учебные и учебно-методические пособия, находящиеся в распоряжении кафедр ФГБОУ ВО МГАВМиБ и лабораторий и отделов ФГБУ «ВГНКИ».

План прохождения педагогической практики

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Направленность
подготовки(специальность) _____

Год обучения _____

Вид практики _____

Научное подразделение _____

Научный руководитель _____
Ф.И.О. , должность, ученое звание

№ п/п	Планируемые формы работы	Сроки проведения
1.	Изучение рабочей программы дисциплины (курса)	
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий и установление дат их проведения	
3.	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины (курса)	
4.	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его руководителем практики	
5.	Проведение занятий со студентами (слушателями курсов повышения квалификации)	
6.	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании отдела (лаборатории)	
7.	Отчет на заседании лаборатории (кафедры)	

Аспирант _____ / _____
Ф.И.О.

Руководитель практики _____ / _____
Ф.И.О.

РОССЕЛЬХОЗНАДЗОР

ФГБУ Всероссийский государственный Центр оценки и стандартизации
лечебных препаратов и кормов для животных (ФГБУ «ВГНКИ»)

Отдел (лаборатория) _____

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики в аспирантуре
ФГБУ «ВГНКИ»

Аспиранта _____

Направление подготовки 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния

Направленность подготовки (профиль) Ветеринарная микробиология,
вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология

20____ / 20____ год обучения

Форма обучения _____

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель -исследователь».

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики:

с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Научный руководитель _____
Ф.И.О., ученое степень, звание

Москва 20__ г.

Отзыв научного руководителя

Аспирант ____ года обучения по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

(Ф.И.О.)
прошел педагогическую практику с « ____ » _____ 20 ____ г. по
« ____ » _____ 20 ____ г.
в базовой организации _____
_____.

В период практики принимал участие в учебном процессе подготовки специалистов (слушателей) курса

За время прохождения практики показал _____ уровень теоретической подготовки, умение применять полученные знания для решения поставленных перед ним (ней) задач.

Программа практики выполнена и работа практиканта заслуживает оценки _____.

Научный руководитель _____ / _____ /.

« ____ » _____ 20 ____ г.

В отзыве научного руководителя следует указать:

- объём и качество выполнения программы, индивидуального плана;
- в какой мере аспирант овладел навыками практической работы;
- оценку его умения применить теоретические знания на практике, его деловым качествам: дисциплинированности, старательности, коммуникабельность;
- общий культурный и профессиональный уровень развития, уровень аналитического мышления, способность творческого решения поставленных задач;
- итоговую оценку результатов практики.

При составлении отзыва допускается использование следующих речевых штампов:

- аспирант 2-го курса ... отдела (лаборатории) проходил педагогическую практику с 1 ноября 2020 года по 13 июня 2021 года...;
- в ходе практики ознакомился с уставом организации, её структурой, историей развития...;
- прошел инструктаж по технике безопасности и ознакомился с должностными инструкциями...;
- за время прохождения практики в ... проявил себя дисциплинированным, стремящимся к получению знаний, навыков и умений, необходимых в данной области...;
- в процессе практики за аспирантом были закреплены задания...;
- основной задачей практической работы стало ознакомление с основными аспектами педагогической работы отдела (лаборатории);
- под руководством ... были изучены основы специализации и перспективы развития ..., порядок составления установленной отчётности, возможности использования современных информационных технологий в работе ...;
- в процессе прохождения получены первоначальные практические навыки и умения, необходимые для работы в ...;
- проявил активность в изучении организации работы ...;
- изучал процесс ...;
- присутствовал на занятиях по ...;
- в процессе прохождения практики освоил большой объём необходимой информации ...;
- ознакомился с правовыми актами, регламентирующими деятельность ...;
- умело применял теоретические знания, полученные в период обучения, в практической деятельности ...;
- показал хорошие знания в области ...;
- принимал участие в подготовке документов (тематических планов, графиков, учебно-методических комплексов и т.д.) ...;
- самостоятельно готовил проекты документов ...;

- в процессе практики имел возможность изучить документацию и принять участие в составлении ...;
- внимателен при работе с документами, хорошо ориентируется в их содержании ...;
- владеет навыками работы с оргтехникой, которые использовал при составлении различных документов ...;
- в заключение прохождения практики, после проведения анализа, были сделаны выводы и внесены предложения по улучшению ... деятельности ...;
- в период прохождения практики проявил себя компетентным, исполнительным, аккуратным, ответственно относящимся к порученным заданиям ...;
- проявил себя дисциплинированным и ответственным преподавателем ...;
- соблюдал распорядок рабочего дня, следовал поставленным указаниям, заданиям ...;
- чётко и добросовестно исполнял задания и поручения научного руководителя ...;
- в межличностных отношениях вежлив, общителен, легко адаптируется к работе в коллективе ...;
- в работе проявил усердие, трудолюбие и доброжелательность ...