

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССЕЛЬХОЗНАДЗОР
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА И
СТАНДАРТИЗАЦИИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЖИВОТНЫХ И
КОРМОВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы преподавания в высшей школе»

Направление подготовки:

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль): Ветеринарная микробиология, вирусология,
эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации


(подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Форма обучения
очная

Москва 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И
ОДОБРЕНА:**

- на заседании Ученого совета ФГБУ «ВГНКИ»,
протокол № 5 от «26» октября 2020 г.

Ученый секретарь, д.биол.н., профессор  Н.К. Букова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

 Д.А. Рудняев

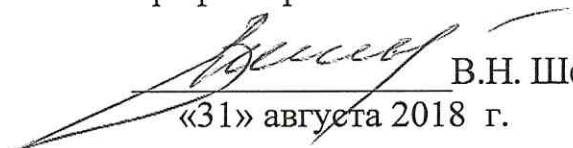
Начальник отдела «Аспирантура»

 В.Д. Хромченков

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

Согласовано

Проректор по науке и инновациям
профессор


В.Н. Шевкопляс
«31» августа 2018 г.

Утверждаю

Проректор по учебной работе
академик РАН, профессор


И.И. Кочиш
«31» августа 2018 г.

Кафедра
философии и социально-гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы преподавания в высшей школе»

Направление подготовки:

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль): Ветеринарная микробиология, вирусология,
эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

(подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Форма обучения

очная


Москва 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 896 от «30» июля 2014 г. (зарегистрировано в Минюсте РФ «20» августа 2014 г., регистрационный № 33706;
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.

РАЗРАБОТЧИКИ:

- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, д.ф.н., профессор Ларионова И.С.


_____ подпись

- доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.и.н. Пепелина Н.И.

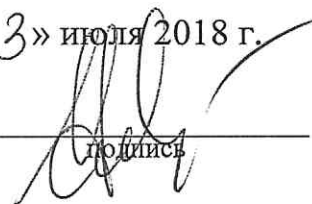

_____ подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук

Протокол заседания № 13 от «3» июля 2018 г.

Зав. кафедрой

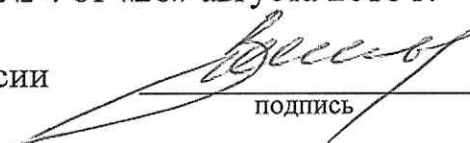

_____ подпись

И.С. Ларионова

- на заседании Научно-методического совета Академии

Протокол заседания № 4 от «28» августа 2018 г.

Председатель комиссии


_____ подпись

В.Н. Шевкопляс

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ


_____ подпись

Г.В. Кондратов

Зав. аспирантурой
и докторантурой


_____ подпись

М.И. Бурмистрова

Директор библиотеки


_____ подпись

В.Б. Подлесных

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РПД.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	12
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
Приложение 1.....	13
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	14
2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	14
3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ).....	18
4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	23
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	24

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплин
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. Пр – практическое занятие
10. Лаб – лабораторное занятие
11. Лек – лекции
12. СР – самостоятельная работа
13. УМУ – учебно-методическое управление

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы преподавания в высшей школе» относится к вариативной части цикла дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология и осваивается на первом курсе во втором семестре.

Цели освоения дисциплины:

- приобретение аспирантом глубоких теоретических знаний педагогической теории, которое вбирает в себя научные знания о человеке и организации учебного процесса;
- понимание материала, посвященного проблемам психологии и педагогики, актуальным сегодня и рождающим споры и дискуссии в научных школах;
- освоение практических рекомендаций будущими специалистами, осознание ими педагогических и психологических средств и методов, с помощью которых можно повысить эффективность учебной деятельности, избежать конфликтных ситуаций.

Задачами дисциплины являются:

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- ознакомить с основными формами организации учебной работы в вузе;
- раскрыть теоретические и методические особенности проведения лекций и семинарских занятий;
- подготовить аспирантов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов проведения занятий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Особенности преподавания в высшей школе» направлен на формирование и развитие следующих компетенций, согласно ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

УК-1; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции		
	знать	уметь	владеть
УК-1	Историю развития познавательных программ мировой и отечественной психологической и педагогической мысли, проблемы современной психологии и педагогики и основных направлений специализированного знания	Самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте; ориентироваться в вопросах психологии и педагогики высшей школы	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ОПК - 6	Основные психологические теории личности, теории воспитания и самовоспитания; основы этики и принципы применения этических положений в психолого-педагогической деятельности	Использовать данные этических и психолого-педагогических наук в организации процессов самовоспитания на основе традиционной нравственности	Техникой планирования работы самовоспитания, основными технологиями способов саморазвития в контексте традиционной культуры.
ОПК-7	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, требования к квалификационным работам бакалавров и магистров	Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров и магистров	Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ОПК-8	Психологические основы межличностных взаимодействий и ключевые принципы построения современной системы ценностей	Анализировать свою деятельность в настоящем и прогнозировать ее в будущем, основываясь на базовых положениях	С основами системного мышления, способностью нелинейным образом оценивать ситуацию и свое положение, возможности и

		психолого-педагогической науки	ограничения
ПК-4	Принципы организации обучения в вузе; организационные формы образовательной системы в вузе; педагогические технологии	Определять и формулировать цели занятия; организовать выполнение намеченного плана занятия; активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала; управлять учебной деятельностью.	Обеспечением осуществления цели занятия оптимальными методическими средствами; приемами планирования учебной деятельности учащихся и способы ее организации; принципами отбора учебного материала, способами установления правильного взаимоотношения между компонентами предметных знаний

Таблица 2

Матрица соотнесения разделов дисциплины «Основы преподавания в высшей школе» и формируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Коды формируемых компетенций				
		УК-1	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-4
Раздел I	Общие вопросы современного образования	+	+	+	+	+
Раздел II	Психология высшей школы	+	+	+	+	+
Раздел III	Основы дидактики высшей школы	+	+	+	+	+

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з.е. / 108 ч.
(из них 67,7 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

Контактная работа включает:

- лекции: 8 ч.
- практические занятия: 32 ч.
- мероприятия промежуточной аттестации: 0,3 ч. (из самостоятельной работы обучающихся).

Форма контроля – зачет.

- зачёт проводится в 1 семестре 2 курса.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематические разделы курса

Таблица 3

Тематический план курса дисциплины «Основы преподавания в высшей школе» для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

№ п/п	Темы	Количество часов		СР
		Контактная работа обучающихся с преподавателем		
		Лек.	Сем	
Раздел 1 Общие вопросы современного образования				
Тема 1	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	2	2	10
Раздел 2 Психология высшей школы				
Тема 1	Психология высшей школы.	2	6	10
Раздел 3 Педагогика высшей школы				
Тема 1	Основы дидактики высшей школы.	2	6	10
Тема 2	Формы организации учебного процесса высшей школы.	2	6	13
Тема 3	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.		6	12
Тема 4	Нормативно-методические основы организации учебного процесса в вузе.		6	12,7
Итого:		8	32	67,7
Форма аттестации		Зачет		

5.2. Содержание лекционного курса, практических занятий и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Общие вопросы современного образования

Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.

Образование – одна из самых обширных сфер человеческой деятельности. Роль высшего образования в современной цивилизации. Современное развитие общества – потребность в новой системе образования. Российская высшая школа. Философия образования для XXI века. Философия образования в высшей школе. Реалии постиндустриальной цивилизации и ценностные ориентиры российского образования.

Раздел II. Психология высшей школы

Тема 1. Психология высшей школы.

Особенности развития личности студента. Теории личности и личностного роста студента. Развитие основных психических процессов студентов высшей школы. Юношеский возраст. Способности человека. Умственные способности

человека. Социальная адаптация студента, ее виды. Развитие студента на различных курсах.

Раздел III. Педагогика высшей школы

Тема 1. Основы дидактики высшей школы.

Общее понятие о дидактике. Дидактика как педагогическая дисциплина. Базовые понятия дидактики. Обучение. Содержание образования. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.

Тема 2. Формы организации учебного процесса высшей школы.

Лекция. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов. Индивидуализация самостоятельной работы студентов, ее активизация. Коллоквиум.

Тема 3. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Виды рейтингового контроля при модульном обучении. Сущность принципы педагогического проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

Тема 4. Нормативно-методические основы организации учебного процесса в вузе.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин.- М.: Русайнс, 2018.- 248 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926423>

2. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. - 187 с.- (Высш. образование: Магистратура).- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/962105>

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - (Золотой фонд российских учебников).- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882321>

Дополнительная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881925>
2. Мандель, Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель Б.Р. - М.: Вуз. учебник, ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795807>
3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515473>
4. Самыгин, С.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КноРус, 2018. - 480 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926462>
5. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Симонов. - М.: Вуз. учебник, ИНФРА-М, 2018. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953376>
6. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/19449. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/962105>
7. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>
8. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М.Т. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02236-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881925>
9. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515473>
10. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 96 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926432>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронная библиотека, включает раздел «Психология», где представлены научные, учебные и методические пособия.
Режим доступа: <http://www.gumer.info>
2. Гуманитарная электронная библиотека.

Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>

3. Материалы по педагогике и ее развитию в разных регионах

Режим доступа: <http://www.inter-pedagogika.ru>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплин.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Оснащенность
<i>Специальные помещения</i>		
1.	Занятия лекционного типа аудитории № 1 и № 2 главный корпус	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 247, 248, 252, 218	Комплект специализированной мебели, учебная доска, учебные наглядные пособия, экран, мультимедийный проектор, компьютер
<i>Помещения для самостоятельной работы</i>		
3.	Помещение для самостоятельной работы № 247 – 2 й этаж главного корпуса академии	Комплект специализированной мебели, демонстрационные стенды, компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Windows 7 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.

2. Офисные приложения Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.

3. Антивирус Dr. Web. – лицензия от 29.04.2018 г.

*Кафедра
философии и социально-гуманитарных наук*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении
ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

ДИСЦИПЛИНА
«Основы преподавания в высшей школе»

Направление подготовки
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль): Ветеринарная микробиология, вирусология,
эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

(подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Форма обучения
очная

Москва 2018

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках изучения дисциплины «Основы преподавания в высшей школе» формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:

УК-1; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4.

Таблица 1

п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	УК-1	Раздел I Общие вопросы современного образования Раздел II Психология высшей школы Раздел III Педагогика высшей школы	Опрос, тест, реферат
2	ОПК-6	Раздел I Общие вопросы современного образования Раздел II Психология высшей школы Раздел III Педагогика высшей школы	Опрос, тест, реферат
3	ОПК-7	Раздел I Общие вопросы современного образования Раздел II Психология высшей школы Раздел III Педагогика высшей школы	Опрос, тест, реферат
4	ОПК-8	Раздел I Общие вопросы современного образования Раздел II Психология высшей школы Раздел III Педагогика высшей школы	Опрос, тест, реферат
5	ПК-4	Раздел I Общие вопросы современного образования Раздел II Психология высшей школы Раздел III Педагогика высшей школы	Опрос, тест, реферат

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
УК-1					
Знать: историю развития познавательных программ мировой и отечественной психологической и педагогической мысли, проблемы современной психологии и педагогики и основных направлений специализированного знания	Отсутствие знаний об истории развития познавательных программ мировой и отечественной психологической и педагогической мысли, проблемах современной психологии и педагогики и основных направлений	Фрагментарные представления об истории развития познавательных программ мировой и отечественной психологической и педагогической мысли, проблемах современной психологии и педагогики и основных	Несущественные ошибки в представлении об истории развития познавательных программ мировой и отечественной психологической и педагогической мысли, проблемах современной психологии и педагогики и	Глубокие знания об истории развития познавательных программ мировой и отечественной психологической и педагогической мысли, проблемах современной психологии и педагогики и основных	Опрос Тест Реферат

	специализированного знания	направлений специализированного знания	основных направлений специализированного знания	направлений специализированного знания	
Уметь: самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте; ориентироваться в вопросах психологии и педагогики высшей школы	Отсутствие умения самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте; ориентироваться в вопросах психологии и педагогики высшей школы	Умение частично самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте; ориентироваться в вопросах психологии и педагогики высшей школы	Умение самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте; ориентироваться в вопросах психологии и педагогики высшей школы	Умение на высоком уровне самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте; ориентироваться в вопросах психологии и педагогики высшей школы	
Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Отсутствие владения навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Фрагментарное владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Глубокое овладение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	
ОПК-6					
Знать: Основные психологические теории личности, теории воспитания и самовоспитания; основы этики и принципы применения этических положений в психолого-педагогической деятельности	Отсутствие знаний об основных психологических теориях личности, теории воспитания и самовоспитания; основах этики и принципах применения этических положений в психолого-педагогической деятельности	Фрагментарные представления об основных психологических теориях личности, теории воспитания и самовоспитания; основах этики и принципах применения этических положений в психолого-педагогической деятельности	Несущественные ошибки в представлении об основных психологических теориях личности, теории воспитания и самовоспитания; основах этики и принципах применения этических положений в психолого-педагогической деятельности	Глубокие знания об основных психологических теориях личности, теории воспитания и самовоспитания; основах этики и принципах применения этических положений в психолого-педагогической деятельности	Опрос Тест Реферат
Уметь: Использовать данные этических и психолого-педагогических наук в организации процессов самовоспитания на основе традиционной нравственности	Отсутствие умения использовать данные этических и психолого-педагогических наук в организации процессов самовоспитания на основе традиционной нравственности	Умение частично использовать данные этических и психолого-педагогических наук в организации процессов самовоспитания на основе традиционной нравственности	Умение использовать данные этических и психолого-педагогических наук в организации процессов самовоспитания на основе традиционной нравственности	Умение на высоком уровне использовать данные этических и психолого-педагогических наук в организации процессов самовоспитания на основе традиционной нравственности	
Владеть: Техникой планирования работы самовоспитания, основными технологиями	Отсутствие навыков владения планированием работы	Фрагментарное владение планированием работы	Владение планированием работы самовоспитания,	Глубокое овладение планированием работы	

способов саморазвития в контексте традиционной культуры.	самовоспитания, основными способами саморазвития в контексте традиционной культуры.	самовоспитания, основными способами саморазвития в контексте традиционной культуры.	основными способами саморазвития в контексте традиционной культуры.	самовоспитания, основными способами саморазвития в контексте традиционной культуры.	
ОПК-7					
Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, требования к квалификационным работам бакалавров и магистров	Отсутствие знаний о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, требования к квалификационным работам бакалавров и магистров	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, требования к квалификационным работам бакалавров и магистров	Несущественные ошибки в представлении о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, требования к квалификационным работам бакалавров и магистров	Глубокие знания о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, требования к квалификационным работам бакалавров и магистров	Опрос Тест Реферат
Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров и магистров	Отсутствие умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров и магистров	Умение частично осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров и магистров	Умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров и магистров	Умение на высоком уровне осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров и магистров	
Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отсутствие навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Фрагментарное владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Глубокое овладение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	
ОПК-8					
Знать: Психологические основы межличностных взаимодействий и ключевые принципы построения современной системы ценностей	Отсутствие знаний о психологических основах межличностных взаимодействий и ключевых принципах построения современной системы ценностей	Фрагментарные представления о психологических основах межличностных взаимодействий и ключевых принципах построения современной системы ценностей	Несущественные ошибки в представлении о психологических основах межличностных взаимодействий и ключевых принципах построения современной системы ценностей	Глубокие знания о психологических основах межличностных взаимодействий и ключевых принципах построения современной системы ценностей	Опрос Тест Реферат
Уметь: Анализировать свою деятельность в настоящем и прогнозировать ее в будущем, основываясь на базовых положениях психолого-	Отсутствие умения анализировать свою деятельность в настоящем и прогнозировать ее в будущем, основываясь на базовых положениях	Умение частично анализировать свою деятельность в настоящем и прогнозировать ее в будущем, основываясь на базовых	Умение анализировать свою деятельность в настоящем и прогнозировать ее в будущем, основываясь на базовых	Умение на высоком уровне анализировать свою деятельность в настоящем и прогнозировать ее в будущем, основываясь на	

педагогической науки	психолого-педагогической науки	положениях психолого-педагогической науки	положениях психолого-педагогической науки	базовых положениях психолого-педагогической науки	
Владеть: Основами системного мышления, способностью оценивать ситуацию и свое положение, возможности и ограничения	Отсутствие навыков владения основами системного мышления, способностью нелинейным образом оценивать ситуацию и свое положение, возможности и ограничения	Фрагментарное владение основами системного мышления, способностью нелинейным образом оценивать ситуацию и свое положение, возможности и ограничения	Владение владения основами системного мышления, способностью нелинейным образом оценивать ситуацию и свое положение, возможности и ограничения	Глубокое овладение владения основами системного мышления, способностью нелинейным образом оценивать ситуацию и свое положение, возможности и ограничения	
ПК-4					
Знать: принципы организации обучения в вузе; организационные формы образовательной системы в вузе; педагогические технологии	Отсутствие знаний о принципах организации обучения в вузе; организационной форме образовательной системы в вузе; педагогических технологиях	Фрагментарные представления о принципах организации обучения в вузе; организационной форме образовательной системы в вузе; педагогических технологиях	Несущественные ошибки в представлении о принципах организации обучения в вузе; организационной форме образовательной системы в вузе; педагогических технологиях	Глубокие знания о принципах организации обучения в вузе; организационной форме образовательной системы в вузе; педагогических технологиях	Опрос Тест Реферат
Уметь: определять и формулировать цели занятия; организовать выполнение намеченного плана занятия; активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала; управлять учебной деятельностью.	Отсутствие умения определять и формулировать цели занятия; организовать выполнение намеченного плана занятия; активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала; управлять учебной деятельностью.	Умение частично определять и формулировать цели занятия; организовать выполнение намеченного плана занятия; активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала; управлять учебной деятельностью.	Умение определять и формулировать цели занятия; организовать выполнение намеченного плана занятия; активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала; управлять учебной деятельностью.	Умение на высоком уровне определять и формулировать цели занятия; организовать выполнение намеченного плана занятия; активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала; управлять учебной деятельностью.	
Владеть: путями осуществления цели занятия оптимальными методическими средствами; приемами планирования учебной деятельности учащихся и способы ее организации; принципами отбора учебного материала, способами установления правильного взаимоотношения между	Отсутствие навыков владения путями осуществления цели занятия оптимальными методическими средствами; приемами планирования учебной деятельности учащихся и способы ее организации; принципами отбора учебного материала,	Фрагментарное владение путями осуществления цели занятия оптимальными методическими средствами; приемами планирования учебной деятельности учащихся и способы ее организации; принципами	Владение путями осуществления цели занятия оптимальными методическими средствами; приемами планирования учебной деятельности учащихся и способы ее организации; принципами отбора учебного	Глубокое овладение путями осуществления цели занятия оптимальными методическими средствами; приемами планирования учебной деятельности учащихся и способы ее организации; принципами	

компонентами предметных знаний;	способами установления правильного взаимоотношения между компонентами предметных знаний;	отбора учебного материала, способами установления правильного взаимоотношения между компонентами предметных знаний;	материала, способами установления правильного взаимоотношения между компонентами предметных знаний;	отбора учебного материала, способами установления правильного взаимоотношения между компонентами предметных знаний;	
---------------------------------	--	---	---	---	--

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по темам лекций семинарских занятий в виде опроса и тестирования, реферата, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Опрос	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования	Контрольные вопросы
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Опрос на занятии

УК-1; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Тенденции мирового развития образования.
2. Инновационное обучение в высшей школе.
3. Информатизация образовательного процесса.
4. Интерактивное обучение.
5. Информационные технологии обучения.
6. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
7. Гуманная педагогика (К.Р. Роджерс).
8. Физиологические механизмы познавательных процессов.
9. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
10. Межгрупповое взаимодействие.
11. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
12. Формирование логического и теоретического мышления.
13. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
14. Базовые понятия дидактики.
15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
16. Структура учебной деятельности
17. Мотивация деятельности учения в высшей школе
18. Формы и способы мышления.
19. Понятие воображения, его виды.
20. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

4.2. Тесты (примеры заданий)

УК-1; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4

Примерные тестовые задания:

1. Термин "педагогика" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

2. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как

- а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- б) последовательное воспроизведение изученного материала
- в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
- г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
- д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

3. Знание - это

а) навык, перешедший в обычную потребность человека

б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнять задание

г) способность практически действовать на основе усвоенной информации

д) совокупность жизненного или профессионального опыта

4. Дидактика - это

а) наука о закономерностях развития личности

б) наука о закономерностях формирования личности ребенка

в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

5. Целями лекции являются

а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста

б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности

г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

7. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:

а) Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;

б) Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;

в) Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;

8. Что определило возникновение педагогики как науки?

а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;

б) забота родителей о счастье детей;

в) биологический закон сохранения рода;

г) прогресс науки и техники.

9. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...

а) воспитание;

б) обучение;

в) развитие;

г) образование.

10. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?

- а) принцип доступности;
- б) принцип наглядности;
- в) принцип сознательности и активности;
- г) принцип природосообразности.

11. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?

- а) принцип обучения;
- б) метод обучения;
- в) организационная форма обучения;
- г) методический прием.

12. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?

- а) репродуктивный;
- б) метод проблемного изложения;
- в) эвристическая беседа;
- г) объяснительно-иллюстративный.

13. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации. При _____ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный (попустительский);
- г) ни один из них.

14. Какой из принципов воспитания предполагает опору воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?

- а) культуросообразности;
- б) природосообразности;
- в) диалогичности;
- г) гуманизации.

15. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

- а) целенаправленность;
- б) многофакторность;
- в) воспитание чувств.

16. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:

а) нравственное воспитание и формирование личности;

б) общественная направленность воспитания;

в) воспитание и развитие.

17. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

а) уважение прав и свобод личности;

б) поощрение добрых дел;

в) вседозволенность.

18. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:

а) обучающиеся недостаточно хорошо знают друг друга;

б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя;

в) выделяется актив.

19. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:

а) Платону;

б) Квинтилиану;

в) Конфуцию;

г) Аристотелю.

20. Метод обучения - это:

а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика;

б) система приемов обучения;

в) система средств обучения.

21. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:

а) психология;

б) педагогика;

в) дидактика.

22. Основоположителем идей воспитания личности в коллективе является:

а) К. Д. Ушинский;

б) А. С. Макаренко;

в) Л. С. Выготский.

23. Главной функцией воспитания является:

а) подготовка специалистов;

б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей;

в) развитие личности.

4.3. Темы рефератов

1. Общественные требования к формированию специалиста современной высшей школе

2. Многоступенчатая система образования: сущность, структура, содержание.

3. Целеполагание в образовательных системах.

4. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
5. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
6. Проблема повышения качества высшего образования.
7. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
8. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
9. Процесс обучения студентов как целостная система.
10. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
11. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
12. Тенденции мирового развития образования
13. Инновационное обучение в высшей школе
14. Информатизация образовательного процесса
15. Интерактивное обучение.
16. Информационные технологии обучения.
17. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
18. Физиологические механизмы познавательных процессов.
19. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
20. Межгрупповое взаимодействие.
21. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
22. Формирование логического и теоретического мышления.
23. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
24. Базовые понятия дидактики.
25. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
26. Структура учебной деятельности
27. Мотивация деятельности учения в высшей школе
28. Формы и способы мышления.
29. Понятие воображения, его виды.
30. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

5.1. Вопросы к зачету

УК-1; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4

Примерные вопросы к зачету:

1. Организация учебной работы в вузе.
2. Организация методической работы в вузе.
3. Какова роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе.
4. Характеристика основных видов деятельности. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки).
5. Человек как личность, индивидуальность и универсальность бытия человека.

6. Система контроля учебной деятельности студентов.
7. Понятие, функции, виды внимания.
8. Свойства внимания и их развитие.
9. Понятие, виды ощущений.
10. Свойства и закономерности ощущений.
11. Понятие, функции и виды восприятия.
12. Свойства восприятия.
13. Восприятие пространства, движения и речи, времени.
14. Общее понятие памяти, виды памяти.
15. Процессы памяти. Условия успешного запоминания и хранения информации.
16. Индивидуальные особенности и типы памяти.
17. Понятие, виды мышления.
18. Процессы мышления.
19. Природа, функции и формы воображения.
20. Понятие, характеристика, виды эмоций.
21. Характеристика, виды чувств, их развитие.
22. Общая характеристика воли.
23. Структура волевого действия, волевые качества человека.
24. Уровни развития способностей. Диагностика и развитие.
25. Понятие о языке и речи.
26. Функции и виды речи.
27. Предмет, характер, задачи и основные категории педагогики.
28. Педагогика в системе современного научного знания. Связь педагогики с другими науками.
29. Структура современного педагогического знания. Общая, возрастная, профессиональная педагогика, вспомогательные педагогические дисциплины.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Контроль освоения дисциплины «Основы преподавания в высшей школе» на этапах текущей и промежуточной аттестаций проводится в соответствии с действующими Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Оценка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Оценка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в

знаниях основного учебного и нормативного материала.

- **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки реферата:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.

- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.

- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

- **Оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.